

## Activaciones IA

# ¿Qué es la inteligencia artificial?

4 actividades cortas para sumergirse en la IA

<b>Áreas curriculares</b>	Formación Ética y Ciudadana	Ciencias Sociales	Lengua y Literatura	Educación Tecnológica
<b>Contenidos</b>	Alfabetización en IA	Aplicaciones de la IA		
<b>Habilidades</b>	Alfabetización en IA	Ciudadanía digital	Pensamiento crítico	
<b>Dificultad</b>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Introductoria

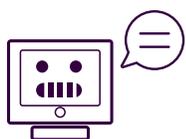
## Ideas clave →



La **inteligencia artificial** (IA) está (casi) por todos lados e incide en la manera en que aprendemos, trabajamos y nos relacionamos con el mundo digital. Sin embargo, entender qué es la IA y cómo funciona no se trata solo de conocer o saber usar recursos o apps específicos, sino también de reflexionar sobre su impacto en la sociedad, sus posibilidades y desafíos.

Esta ficha propone una serie de actividades diseñadas para explorar la IA desde distintos enfoques: definir qué es, identificar su presencia en la vida cotidiana, experimentar procesos creativos con IA y pensar cómo se representa esta tecnología. A través de estas propuestas, invitamos a estudiantes y docentes a involucrarse activamente con la IA, desarrollando una mirada crítica, creativa y responsable.

### Activaciones



# IA

Propone un conjunto de actividades breves diseñadas para tematizar la IA en la escuela. En estas propuestas, los y las estudiantes podrán comprender, crear y reflexionar críticamente sobre la inteligencia artificial.

# Conocer

## La IA es...



### Objetivo de aprendizaje

Describir qué es la inteligencia artificial en términos sencillos.

- ➔ Para iniciar, preguntar a la clase: ¿qué palabras asocian con la inteligencia artificial?  
Pueden usar palabras clave u oraciones completas, e incluir emociones, definiciones, entre otros.
- ➔ Luego, presentar esta definición al grupo: **"La inteligencia artificial es la capacidad de las máquinas para realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana"**.  
Preguntar a la clase:
  - ¿Cómo les resulta esa definición? ¿Qué agregarían?
  - ¿Qué tipos de tareas pueden pensar?
- ➔ Para finalizar, trabajar en duplas: **Si tuvieran que describir la IA a un niño/a de 8 años, ¿qué le dirían?** Cada dupla escribe una definición breve. Luego, se comparten las definiciones en voz alta y se buscan puntos en común y diferencias. Sintetizar en una definición el trabajo de toda la clase.

# Investigar

# Mapear la IA



## Objetivo de aprendizaje

Reconocer la presencia de la IA en la vida diaria y reflexionar sobre sus implicancias.

La inteligencia artificial está detrás de gran parte de los sistemas que usamos a diario. ¿Por ejemplo? En los sistemas de navegación o GPS para que las personas lleguen a su destino, en la recomendación de contenidos (en las plataformas de streaming, Tik Tok, YouTube y las redes sociales) y en acciones tan cotidianas como desbloquear el teléfono mediante el reconocimiento facial.

## Actividad:

- ➔ Organizados en grupos, se les propone identificar al menos tres situaciones en las que usan IA en su vida diaria.
- ➔ Luego, cada grupo presentará un ejemplo al resto de la clase para analizar.
  - ¿Cómo interviene la IA en esa aplicación o servicio? ¿Qué tarea realiza?
  - ¿La IA facilita o complica nuestras vidas en esta tarea o actividad particular? ¿De qué manera?

# Hacer

# Contar la IA



## Objetivo de aprendizaje

Experimentar la creatividad con IA mediante el diseño de la portada de un libro de ciencia ficción, explorando tanto los elementos visuales como conceptuales relacionados con la IA.

Algunos artistas utilizan la IA en su proceso creativo, incluso en tareas como la generación de portadas de libros y novelas, [generando más de una controversia](#).

En esta actividad, el grupo diseñará la portada de una novela de ciencia ficción sobre inteligencia artificial. Para incentivar la participación, se pueden poner en común libros, series o películas que abordan el tema. Luego:

- ➔ **Idear y definir el concepto de la novela.**
  - ¿Qué título tendrá la novela?
  - ¿Qué ideas busca transmitir?
  - ¿Qué información debe estar en la portada del libro?

- ➔ **Diseñar la portada.** Utilizar una plataforma de IA (Copilot, Dall-E o similar) para generar una imagen que represente su visión de la IA. Es importante que puedan realizar diferentes intentos y definir la idea y el estilo gráfico que se busca lograr. Pueden continuar el trabajo en un editor de imagen o integrar dibujos hechos a mano, generando una estética de collage analógico-digital. Deberán integrar el título en la imagen generada.
- ➔ **Feria de libros.** Cada grupo presentará su portada a la clase, explicando las decisiones detrás de su diseño y cómo su portada refleja una visión sobre la IA. Para analizar: ¿Cómo les resultó el proceso de trabajo? ¿Qué elementos pueden reconocer en las creaciones grupales? ¿Cómo valoran los resultados? ¿Reconocen aportes de la IA en sus procesos creativos?

# Pensar

# Cine Debate



## Objetivo de aprendizaje

Analizar la representación de la IA en obras de ficción y sus implicancias éticas, sociales y culturales presentes y futuras.

En muchas películas y series, el presente y el futuro de humanos y tecnología se entremezclan. La perspectiva de estas obras de ficción es variada: aparecen miradas utópicas en las que la tecnología aporta a la experiencia humana en el mundo, y otras distópicas, en las que la tecnología exagera o genera nuevos problemas para las sociedades.

[Aquí](#) podrán consultar películas y capítulos de series recomendados para trabajar en la escuela. Pueden seleccionar un recurso o revisar las opciones con el estudiantado para elegir qué mirar.

- ➔ Luego de ver el capítulo o película, poner en común las impresiones del grupo. Algunas preguntas para guiar el debate:
- ¿Cuál es la **idea principal** que transmite la película/serie sobre la IA? ¿Cómo se representa a la IA en esta historia?
  - ¿Qué aspectos positivos o beneficios se distinguen? ¿Qué problemas o conflictos pueden identificar?
  - ¿Cómo se representa la **relación de poder entre humanos y tecnología**? ¿Se muestran desigualdades o abusos de poder?
  - ¿Cómo afecta esto a las personas?
  - ¿Existen situaciones en la historia que reflejen **dilemas éticos** sobre la IA? ¿Creen que lo que se muestra podría ocurrir en la vida real? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Conocen ejemplos actuales de IA que puedan relacionarse con lo visto en la película o serie?
  - ¿Cambió su percepción sobre la IA después de ver este contenido?

Para cerrar, retomar la historia y preguntar al grupo: Si tuvieran que reescribir el final o parte de la historia, ¿qué cambiarían?

¿Implementaste alguna de estas propuestas con tus estudiantes?  
¡Nos interesa conocer tu experiencia!

Si trabajaste con este material en el aula (o te sirvió como disparador para desarrollar alguna propuesta), nos encantaría saber cómo te fue.

Te invitamos a completar una breve encuesta.

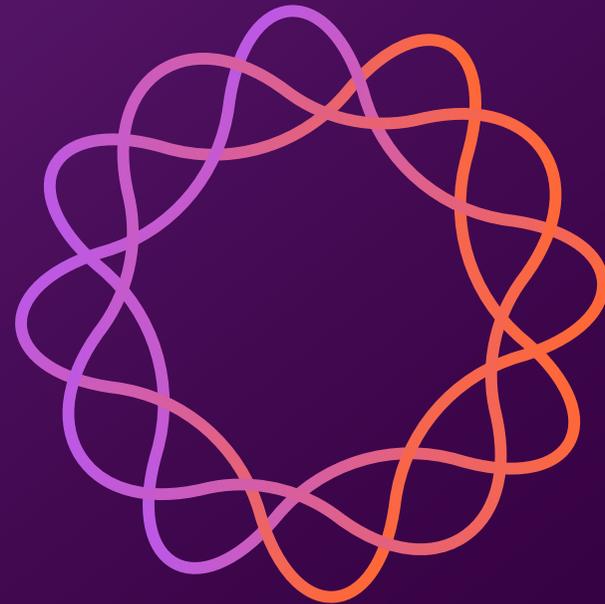
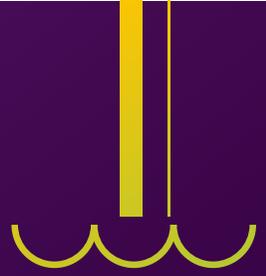
📌 **Escanea el código QR** o hacé clic [acá](#).

🌟 Tu mirada nos ayuda a seguir desarrollando propuestas significativas para el aula. ¡Gracias por sumarte!





HumanIA



chic||s.net